

**Аннотация**  
**к рабочей программе по биологии 5-9 классы**  
**УМК В.В. Пасечник « Линия жизни» ФГОС**

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 5-9 классов разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года, № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21.12.2012 г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа от 31.12. 2015 № 1577);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями).
4. Примерная рабочая программа основного общего образования БИОЛОГИЯ базовый уровень (для 5-9 классов образовательных учреждений), Москва 2021

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по биологии для 5—9 классов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией профессора В. В. Пасечника.

Учебники В.В. Пасечник 5-6 класс - 1 час; 7 класс - 1 час; 8 класс 2 часа; 9 класс 2 часа Линия жизни Издательство « Просвещение»

Рабочая программа по биологии построена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
- примерной программы основного общего образования по биологии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

***Цели и задачи реализации и содержания предмета***

Цели и задачи реализации и содержания предмета сформулированы на основе рабочей программы по биологии по предметной линии учебников

«Линия жизни» под редакцией В.В.Пасечника (М.: Просвещение, 2015)

***Основными целями изучения биологии в основной школе являются:***

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и ненаследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с

использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;

- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

- овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);

- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

- Способствовать учащимся овладению системой комплексных знаний о многообразии живых организмов и принципах их классификации;

- развивать умение ведения фенологических наблюдений, опытнической и практической работы, тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету;

- Создать условия для освоения учащимися знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли

биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- способствовать учащимся овладевать умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах

здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

- способствовать развитию познавательных интересов учащихся, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- способствовать воспитанию у учащихся позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуре поведения в природе;

- Создать условия для формирования и дальнейшего развития следующих ключевых компетенций: трудовой (рынок труда, профессиограмма), учебно-познавательной, организационно-деятельностной, саморазвития, коммуникативной (эмпатии, взаимодействие со сверстниками и разными людьми), ценностно-смысловой (направленность на будущее, дальнейшее образование), личностной (развитие индивидуальности), социальной (принятие решений, ответственность, решение конфликтов, толерантность), информационной.

Срок реализации программы – 5 лет (с 5 по 9 класс).

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК:

**Состав УМК для 5-6 класса**

1. Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» 5-6 класс. Учебник / М.: Просвещение, 2021 г.
2. Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни». 5- 6 класс. Рабочая тетрадь М.:Просвещение, 2021 г.
3. Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» 5-6 класс. Методическое пособие / М.: Просвещение, 2015 г.

**Состав УМК для 7 класса:**

1. Биология. Учебник для 7 кл. общеобразовательных учебных заведений / В.В.Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова. М.: Просвещение, 2020
2. Биология. Животные. 7 класс: методическое пособие.
3. Биология. 7 класс. Рабочая тетрадь// В.В.Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова. М.: Просвещение, 2020

**Состав УМК для 8 класса:**

1. Учебник 8 класс: В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Г.Г.Швецов./ Учебник / М.: Просвещение, 2021 г.
2. Методическое пособие. 8 класс: Биология. 8 класс. В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Г.Г.Швецов..
3. Рабочие тетради для учащихся 8 класс: авторы В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Г.Г.Швецов.

**Состав УМК для 9 класса:**

1. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. - М : Дрофа, 2014
2. Методическое пособие. 9 класс: «Биология. Введение в общую биологию и экологию 9 класс» В.В. Пасечник.
3. Рабочие тетради для учащихся 9 класс: авторы В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов.